

**Конспект художественно – творческой мастерской
в подготовительной группе на тему: “Весна идет, весне дорогу! ”.**

Задачи:

Обучающие:

1. Создать условия для закрепления у детей умений в техниках: «ниткография», «пластилинография», «торцевание», «аппликация из салфеток».

2. Создать условия для закрепления у детей знания признаков весны.

Развивающие:

Создать условия:

3. для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), умения самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному весеннему настроению;

4. для укрепления здоровья детей (физминутки), развития в них основных движений, координации и мелкой моторики;

5. для развития у детей инициативы и самостоятельности при выборе партнеров, техники, планирование и осуществление деятельности;

6. для развития умения делать рефлексию своей деятельности;

7. для развития умения работать в команде, согласуя свою деятельность при изготовлении одного продукта;

8. для развития умения работать в едином темпе, не отвлекаясь на фоновый шум; говорить шепотной речью, тихо передвигаться вокруг стола и при необходимости по пространству группы;

9. для развития умения организовывать свое общее рабочее место, поддерживать на нем порядок и убирать его в конце работы.

Воспитательные:

10. Формировать интерес к совместной художественно - творческой деятельности, радоваться своим успехам и успехам других детей, общему продукту.

11. Помочь детям научиться уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, не конфликтовать, прилагать усилия для достижения общего результата, повысить свою самооценку.

12. Формировать личностные качества детей: целеустремленность, мобильность, терпимость, неконфликтность, коммуникабельность, трудолюбие и др.

Материал: пластилин, салфетки, нитки, гофрированная бумага, ватман, клей, кисточки, презентация.

Ход мастерской:

№	Структурный компонент мастерской	Содержание
1	Мотивация (индукция)	Воспитатель включает фотопрезентацию и читает стихотворение. Долго шла весна тайком от ветров и стужи, А сегодня прямиком шлепает по лужам, Гонит талые снега с гомоном и звоном, Чтобы выстелить луга бархатом зеленым. «Скоро, скоро быть теплу!» - эту новость первой Барабанит по стеклу серой лапкой верба. Скоро тысячи скворцов с домиком подружат, Скоро множество птенцов выглянут наружу. Тучи по небу пройдут, и тебе впервые На ладошку упадут капли дождевые. Как жаль, что она так быстро пройдет! Такое чудесное

		время года!!!
2	<i>Общее целеполагание (индукция)</i>	<p>Да, чудесные были подобраны фотографии весны под стихотворение?</p> <p>А может быть и нам как-то изобразить это стихотворение, но не с помощью фотоаппарата, а с помощью своих рук и различных материалов, изобразительных техник?</p>
3	<i>Обсуждение будущего общего продукта (социоконструкция)</i>	<p>Хотите, как и раньше мы изображали осень и зиму, мы будем сначала работать командами, а потом создадим общую работу. Давайте вспомним, а как мы это делали зимой, осенью?</p>
4.	<i>Обсуждение будущих подгрупповых продуктов (социоконструкция)</i>	<p>С какими материалами мы с вами уже научились работать? (бумага, нитки, вата, пластилин и др.)</p> <p>А в каких техниках мы с вами работали, Вы помните? Посмотрите на ваши работы, которые Вы делали раньше.</p> <p>Чем весна отличается от других времен года? (прилетают птицы, скворечники, капель, первые цветы-подснежники, почки на деревьях и т.п.)</p> <p>А как можно изобразить весну, о которой говорится в стихотворение, в различных знакомых нам техниках и из известных нам материалов? (читает его повторно) Что будем изображать? В каких техниках можно это изобразить?</p> <p>Дети выбрали: <i>подснежники</i> - пластилинография, <i>скворечник</i> - ниткография, <i>капель</i> – торцевание, написать слово <i>весна</i> - салфетками. <i>И так, у нас будет 4 команды: «Подснежники», «Капель», «Весна», «Скворечник».</i></p>
5-7	<i>Подгрупповое целеполагание (индукция) Актуализация технических умений для получения каждого продукта (панель) Выбор подгруппы по интересу и возможностям</i>	<p>Давайте поделимся. Кто сегодня будет у нас делить на команды?</p> <p><i>Давайте обсудим поэтапные задачи деятельности каждой группы.</i></p> <p>Команда «Весна» - разрезаем салфетки на квадраты и скатываем их в шарики. Готовим шарики разных цветов. Намазываем клеем буквы, наклеиваем на них шарики, заполняя каждую букву шариками своего цвета. Намазываем клеем пространство вокруг букв, заполняем его шариками желтого цвета.</p> <p>Команда «Капель» - вырезаем квадраты из гофрированной бумаги. Каждый квадрат насаживаем на основу (стержень) для получения объёма. Намазываем клей по линиям рисунка, приклеиваем каждую заготовку.</p> <p>Команда «Подснежники» - разделяем пластилин каждого цвета на нужное количество кусочков одного размера. Делаем на доске заготовки стебельков и листьев, цветов подснежников, проталинок. Постепенно переносим на работу стебельки, листья и проталины.</p> <p>Команда «Скворечник» - раскручиваем пряжу коричневого и оранжевого цветов, отрезаем длинную нитку, складываем ее много раз, затем разрезаем на короткие ниточки. Наносим клей на скворечник, заполняем его ниточками коричневого цвета, далее делаем крышу ниточками оранжевого цвета.</p> <p><i>У кого из Вас есть вопросы по технике работы? Кому – то будет сложно? Может кто-то хочет поменяться командами?</i></p> <p><i>Давайте обсудим, что нам надо для каждой работы</i></p>

		<p><i>(обсуждают)</i> Давайте немного поиграем физкультминутка: «Весна пришла»:</p> <p style="text-align: center;">Солнце, солнце высоко <i>(На цыпочках руки тянем вверх)</i> Нам от солнышка тепло <i>(Легкие поглаживания руками по лицу).</i> Тает снег от лучей, <i>(Приседание)</i> Звонко побежал ручей, <i>(Бег на месте).</i> Вы за ручейком бегите, Лужи все перешагните, <i>(Ходьба на месте).</i></p>
8 - 10	<p><i>Организация общего рабочего пространства для работы подгрупп (самостоятельная, без помощи педагога). Планирование совместной деятельности в подгруппах. Распределение фронта работы в подгруппах (выбор по интересам и возможностям)</i></p>	<p>Дети сами обсуждают и планируют деятельность внутри команд. Самостоятельно выбирают материал, определяют объем работы каждого члена команды. Задача педагога не мешать детям!!!</p>
11	<p><i>Совместная деятельность с постоянной корректировкой</i></p>	<p>Педагог в ходе выполнения детьми работ, восхищается выбранными яркими красками и умением ребят, их самостоятельности. Оказывает «недирективную» помощь.</p>
12	<p><i>Тьютерская помощь другим подгруппам, уборка рабочего места</i></p>	<p>Команда, которая справляется быстрее всех, помогает другим командам. Самостоятельная уборка рабочего места каждой командой.</p>
13	<p><i>Презентация своего продукта подгруппами (афиширование)</i></p>	<p>Ребята! Давайте посмотрим, что у вас получилось? Дети самостоятельно презентуют свои работы. Рассказывают, что планировали, что получилось?</p>
14	<p><i>Рефлексия деятельности подгрупп</i></p>	<p>Какая из команд работала дружно, помогала друг другу? У кого был лучший порядок на рабочем месте? Кто – то часто конфликтовал? Кто был «КАПИТАНОМ» в каждой команде и почему? Каков вклад каждого из Вас в команде в получение общего результата?</p>
15	<p><i>Объединение работы в одну общую, получение общего продукта</i></p>	<p>Соединяем работы. Обсуждаем результат. Какой из способов вам понравился больше? У какой команды получились самые удачные цветовые сочетания? Как Вы думаете, что понравится другим людям в вашей работе? Как можно было бы её сделать по – другому?</p>