

## ***ОСНОВНЫЕ ПОХОДЫ К МОНИТОРИНГУ РАЗВИТИЯ В МКДОУ № 38 г. Никольское.***

Данный мониторинг является **мониторингом развития детей**, так как в соответствии со Стандартом не проводится диагностика освоения детьми образовательной программы, а значит и не производится подсчет % её реализации. **В разработанном в нашем ДОУ мониторинге развития:**

виден **индивидуальный профиль развития каждого ребенка** со второй младшей до подготовительной группы, что позволяет в соответствии со Стандартом при необходимости провести индивидуализацию образования, в том числе поддержку ребёнка, построение его новой образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. подобрать ему более точно задания по уровню его актуального развития для достижения им ежедневного успеха в деятельности, разработать для него индивидуальный образовательный маршрут с дальнейшей его реализацией или вывести его через ПМПК в группу компенсирующей или комбинированной направленности;

виден **общий профиль развития группы на текущий момент**, что позволяет в соответствии со Стандартом сделать оптимизацию работы группы.

**Наш мониторинг развития** разработан на основе примерной основной образовательной программы «Детство», которая положена в основу нашей основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В мониторинге представлены четыре направления развития ребенка - дошкольника: речевое развитие, коммуникативное развитие и социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие (кроме модуля «Музыка»). Физическое развитие оценивается инструктором по физической культуре.

Развитие детей идет **по 5 ступеням его успешного развития**, которые соответствуют примерным параметрам развития ребенка в рамках, реализуемой нами программы, на возраст **2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет**.

Мы знаем, что все дети развиваются неравномерно, как по разным направлениям, так и по показателям внутри одного направления развития, имеют разный биологический возраст (внутри группы разброс до 1 года), поэтому нам **важно наличие динамики развития у каждого ребенка**.

Полное отсутствие динамики или очень слабая динамика могут говорить о серьезных проблемах развития ребенка. Наличие соотнесения ступеней возрастной норме позволяет нам посмотреть, насколько у ребенка идет задержка развития по отдельным показателям, какие направления его развития самые проблемные, увидеть сильное отставание от нормы в целом.

**Художественно – эстетическое направление развития детей (изобразительная деятельность, художественный труд)** и некоторые виды **детской деятельности (игровая по видам игр, конструктивная)** представлены в мониторинге развития **ребенка в деятельности по методике Н.М. Крыловой «Лесенка успеха»**, которая имеет ступени развития деятельности от 0 до 5, т.е. от тревожного уровня ее развития до очень высокого.

## Результаты мониторинга развития детей второй младшей группы «Ландыш» на май 2018 г.

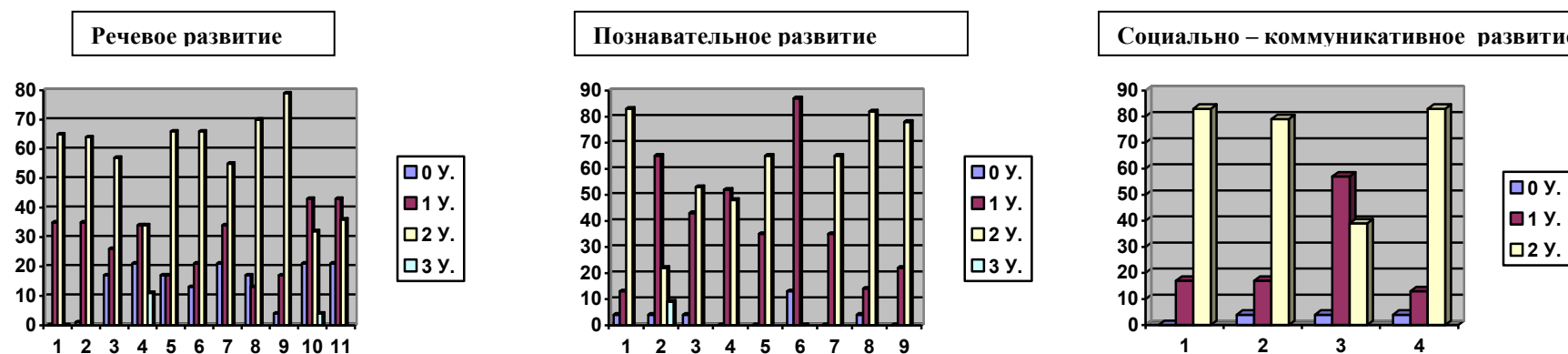
Мониторинг проводился воспитателем Бабура С.А. В группе на период мониторинга было: 13 мальчиков и 10 девочек. 4 детей выбыло из группы в течение 2017 - 2018 г. (Дорошенко А., Наторов А., Краева П., Готина Р.), прибыло в группу - 0 детей.

**Уровень соответствия возрасту - первый, 2 и 3 уровень – опережение развития, 0 уровень – отставание в развитии.**

Показатели	Количество и % детей, давших динамику развития	Количество и % с определенным уровнем успешного развития на май 2018 г.					Обратить внимание на детей с серьезным отставанием развития (Ф.И.детей)
		0	1	2	3	4	
<b><i>Речевое развитие</i></b>							
<b>1.Речевое общение</b>	<b>95%</b>	-	35%	65%			9,13,14,16,25
<b>2.Речевой этикет</b>	<b>91%</b>	1%	35%	64%			9,13,14,16
<b>3.Активная речь и ее понимание</b>	<b>65%</b>	17%	26%	57%			9,13
<b>4.Выразительность речи</b>	<b>56%</b>	21%	34%	34%	11%		9,13,14,16
<b>5.Звукопроизношение</b>	<b>73%</b>	17%	17%	66%			9,13,14,16,25
<b>6.Грамматика</b>	<b>78%</b>	13%	21%	66%			9,13,14,16
<b>7.Фонематический слух</b>	<b>43%</b>	21%	34%	55%			9,13,25
<b>8. Словарь</b>	<b>82%</b>	17%	13%	70%			9,13,14,16,25
<b>9. Восприятие литературных произведений</b>	<b>95%</b>	4%	17%	79%			9,25
<b>10. Пересказ рассказов, сказок, чтение наизусть стихов.</b>	<b>47%</b>	21%	43%	32%	4%		25
<b>11. Речевое творчество.</b>	<b>47%</b>	21%	43%	36%			9,13,14,16,25
<b><i>Познавательное развитие</i></b>							
<b>1.Познавательный интерес, кругозор</b>	<b>95%</b>	4%	13%	83%			9
<b>2. Цвет</b>	<b>43%</b>	4%	65%	22%	9%		9
<b>3. Форма</b>	<b>82%</b>	4%	43%	53%			9
<b>4. Сравнение, классификация</b>	<b>56%</b>	-	52%	48%			9

5. Экспериментальная деятельность	73%	-	35%	65%			
6. Счет	69%	13%	87%				9,25
7. Ориентировка в пространстве	100%	-	35%	65%			
8. Ориентировка во времени	82%	4%	14%	82%			9
9. Измерение, сериация	100%	-	22%	78%			
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>							
1. Поведение. Правила поведения.	95%	-	17%	83%			
2. Самооценка. Оценка.	91%	4%	17%	79%			9,16,25
3. Труд	95%	4%	57%	39%			9,16
4. Безопасность	91%	4%	13%	83%			9,25

**Вывод:** в результате мониторинга видны проблемы с задержкой речевого развития (ЗРР), что подтверждает общие тенденции речевого развития современных детей, но, при условии акцента ООП ДО на речевом развитии, в большей степени компенсируется до ухода детей в школу. Несмотря на наличие у некоторых детей ЗРР, надо отметить, что **от 30 до 70 %** (по разным показателям) детей имеет **опережающее речевое развитие**. Если принять за данность то, что большая часть детей вообще не говорила на момент прихода в детский сад, то **результат динамики развития очень высокий**. Кроме того видно, что результат познавательного и социально – коммуникативного развития детей группы достаточно высокий, большая часть детей опережает свое развитие, что говорит о *профессионализме педагога и хороших условиях для этого в группе*.



**Результат движения детей по «Лесенке успеха» в различных видах деятельности на май 2018 г.**

Детская деятельность	Количество и % детей, давших движение по ступенькам «Лесенки успеха» в деятельности	Количество и % детей, находящихся на разных ступенях развития детской деятельности («лесенки успеха») на май 2018 г.						Обратить внимание на детей с очень низким уровнем развития детской деятельности
		0	1	2	3	4	5	
1.Конструктивная деятельность (из строителя)	47%	-	95%	5%				1,10,16,25
2.Конструктивная деятельность (из бросового \ природного материала)	52%	-	87%	13%				1,2,3,16,25
3.Конструктивная деятельность (из конструкторов)	61%	-	74%	26%				1,2,16,25
4.Изобразительная деятельность. Лепка.	48%	-	56%	44%				1,9,10,14
5.Изобразительная деятельность. Рисование.	57%	-	43%	57%				9,10,16
6.Изобразительная деятельность. Аппликация.	57%	-	48%	52%				9,25
7.Игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра.	52%	-	70%	30%				1,2,9,16,25
8.Игровая и театрализованная деятельность. Режиссерская игра.	40%	-	70%	30%				1,2,9,16,25
9.Игровая и театрализованная деятельность. Игра – драматизация, театрализованная игра.	44%	-	74%	26%				1,2,9,16
10.Игровая и двигательная деятельность. Подвижная игра.	44%	-	70%	30%				1,9,16
11.Игровая и познавательно – исследовательская деятельность. Игра – экспериментирование.	52%	-	61%	39%				9,16,25
12.Игровая и двигательная деятельность. Игра – фантазирование (невербальное - движение)	44%	-	74%	26%				1,9,25
13.Игровая и изобразительная деятельность. Игра – фантазирование (невербальное - изобразительное творчество).	44%	-	78%	22%				1,9,25
14.Игровая и речевая деятельность. Игра – фантазирование (вербальное – мастерская словотворчества, придумывание сказок, загадок и т.д.)	44%	-	78%	22%				1,9,25

**ВЫВОД:** конструктивная, изобразительная, игровая и театрализованная деятельность развита у детей группы хорошо, даже иногда с опережением.

