

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ « ЛАНДЫШ»  
ИНИЦИАТИВЫ И МОТИВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАЙ 2017 г.)**

№	Критерии, их стадии, уровни развития с показателями	Динамика ( к-во, %)	Стадия 1 ( к-во, %)	Стадия 2 ( к-во, %)	Стадия 3 ( к-во, %)	Обратить внимание
1	Интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности	9%	-	5%	95%	1
2	<b>ИНИЦИАТИВА.</b>	Динамика ( к-во, %)	1-й уровень ( к-во, %)	2-й уровень ( к-во, %)	3-й уровень ( к-во, %)	Обратить внимание
2.1	<u>Творческая инициатива</u> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	45%	-	-	100%	-
2.2	<u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	64%	-	-	100%	-
2.3	<u>Коммуникативная инициатива</u> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	60%	-	-	100%	-
2.4	<u>Познавательная инициатива – любознательность</u> (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)	73%	-	-	100%	-
2.5	<u>Двигательная инициатива:</u> наблюдение за различными формами двигательной активности	50%	-	-	100%	-

**Вывод:** динамика развития мотивации у детей группы высокая. На высоком уровне творческая инициатива, включенность в разные виды продуктивной деятельности. Дети в школу поступают имея высокий уровень инициативы и мотивации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЛАНДЫШ» (май 2017 г.)**

№	Показатели	1. Высокий уровень (А) (к-во, %)	2. Средний уровень (Б) (к-во, %)	3. Низкий уровень (В) (к-во, %)	Дали динамику за сентябрь – май (к-во, %)	Обратить внимание
1	Познавательный интерес к экспериментальной деятельности: а\ устойчив б\ часто проявляет в\ редко проявляет или вообще нет	100%	-	-	59%	-
2	Видение проблемы: а\ сам б\ с небольшой подсказкой в\ только после подсказки или не видит вообще	100%	-	-	68%	
3	Определение путей решения проблемы: а\ активно б\ пытается иногда в\ попыток нет	77%	23%	-	68%	11,22,23,24
4	Планирование экспериментальной деятельности: а\ самостоятельно б\ совместно со взрослым, но активно в\ не планирует, использует план взрослого	91%	9%		68%	22,23
5	Выбор оборудования и материалов для экспериментальной деятельности: а\ самостоятельно и осознанно, правильно б\ готовит только материал, допускает ошибки при выборе, требуется иногда помощь взрослого в\ только с помощью взрослого	100%	-	-	68%	-
6	Осуществление экспериментальной деятельности: а\ помнит о цели, действует согласно плану, поясняет ход своей деятельности, доводит дело до конца б\ иногда забывает про цель, план, не всегда может объяснить свои действия в\ забывает про цель, действует только по подсказке взрослого, забывая про план, иногда не доводит до конца	100%	-	-	59%	
7	Формулировка выводов: а\ самостоятельно формулирует выводы. Устанавливая причинно-следственные и временные связи ; б\ выводы формулирует по наводящим вопросам и часто с помощью взрослого в\ не всегда способен сформулировать выводы , даже после подсказок взрослого, необходим образец формулировки.	82%	18%	-	64%	11,22,23,25

**Вывод:** ребята подготовительной группы «Ландыш» в экспериментировании легко видят решение проблемы, овладели планированием экспериментальной деятельности, самостоятельно выбирают оборудование и материалы для экспериментальной деятельности, помнят о цели, действуют согласно плану, самостоятельно, с небольшой подсказкой, формулируют выводы.