

**Конспект совместной образовательной деятельности
по математическому развитию в средней группе**

«Снежинки в гостях у ребят».

Образовательные задачи: формировать умение составлять фигуры из счетных палочек на плоскости стола, закреплять счет до пяти, учить сравнению и уравниванию двух групп предметов.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, воображение, внимание, речь, координацию речи и движения, плавность движений, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: воспитывать взаимопомощь в деятельности.

Материал: экран, проектор, ноутбук, снежинки из цветной бумаги, счётные палочки, схемы, мелодия для танца снежинок.

ХОД СОД:

Мотивация и целеполагание.

На экране появляется изображение разных снежинок! Посмотрите ребята, какие красивые снежинки, какие они все разные!

Я Вам принесла несколько снежинок голубых и несколько белых, только не могу их сосчитать. Поможете мне?

Планирование и осуществление деятельности.

Пусть девочки подойдут ко мне и возьмут себе по снежинке, а мальчики помогут мне их сосчитать.

Какого цвета снежинки? (Голубые, белые) Девочки – снежинки встанут в два кружочка – голубые снежинки и белые снежинки.

Мальчики, сколько же голубых снежинок? (4) А сколько снежинок белых? (5) Теперь под музыку снежинки будут красиво летать в воздухе, а в конце музыки встанут в пары, белая снежинка с голубой.

Каких больше, белых снежинок или голубых? Каких меньше? На сколько, белых снежинок больше, чем голубых?

Что надо сделать, чтобы снежинок стало поровну? (Убрать или добавить 1 снежинку) Убрать жалко, ведь девочка – снежинка обидится, а давайте я лучше к ним встану, ведь я тоже девочка.

Да, красивые были снежинки, а может нам их тоже сделать из палочек. Берите палочки, кто хочет белые, кто хочет голубые, а может ваши снежинки будут бело – голубые. Дети складывают снежинки.

Снежинки Вы сложили красивые!

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку ловлю
(Ритмичные удары пальцами левой руки,
начиная с указательного, по ладони правой руки)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,
(Ритмичные удары пальцами правой руки,
начиная с указательного, по ладони левой руки)

Но где же снежинки?

(сжать кулачки)

В ладошке вода?

Куда же исчезли снежинки? Куда?

(разжать кулачки и посмотреть удивленно, пожав плечами)

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)

Как видно, ладошки мои горячи.

(поднести ладошки к щекам, погладить их)

Ой, растаяли наши снежинки, не расстраивайтесь, вот посмотрите, сколько у меня карточек с разными сложными фигурами. Выбирайте любую, пока звучит снежная музыка, будете их складывать, кто сколько успеет. Готовы? (включает музыку, дети берут любые карточки и начинают складывать фигуры)

Рефлексия

Проводится индивидуально с каждым по мере выполнения последнего задания и вместе, когда все уже собрали.

Вопросы: Какие фигуры было собирать легко, а какие сложно? Какие не успел собрать и соберет позже?

Педагог включает снежную музыку опять и дети собирают фигуры под музыку, пока у них не исчезнет интерес. Девочки могут потанцевать со снежинками.